

Gimeno Calderero, Cristina (2022): «Reflexiones sobre la evaluación» en Jornadas de Pedagogía Libertaria. CGT, Zaragoza.

La presente ponencia tiene por objeto ofrecer una reflexión sobre el concepto de “evaluación” desde el punto de vista filosófico, histórico y práctico. Partiendo de la conexión histórica entre diversos sistemas de evaluación pasados y actuales, que nos lleva a considerar nuestro sistema como fruto de un conjunto de tiempos y no del nuestro, iniciamos la ponencia determinando la importancia de la evaluación en el marco del sistema educativo español. Así, la evaluación es el centro y objeto del sistema, y no una herramienta o medio.

La evaluación, en especial, externa, genera un importante condicionamiento interno, al tiempo que se ve afectada por los agentes sociales y de intervención, analizados durante la presentación. A su vez, se considera la escisión teórica entre la innovación educativa y la renovación tradicional, así como los requerimientos de evaluación de la *LOMCE*.

El grueso de la ponencia queda dedicado a la reconsideración de diversos sistemas de evaluación, apuntando sus debilidades. A saber, y en el orden siguiente: las evaluaciones temporales, la autoevaluación, la evaluación informal, la evaluación holística, la evaluación por proyectos, evaluación por competencias, evaluación formativa y evaluación sumativa. En relación con los sistemas de evaluación examinados se ofrece una reflexión sobre los siguientes problemas: la sobreevaluación, incoherencias legislativas, reflexiones sobre el papel del profesorado y cuestionamiento de la visión del profesor como mero guía, la confianza en el sistema como medio de control no coercitivo, equilibrio entre el conocimiento holístico y la especialización, medios de los que dispone el profesorado para efectuar su trabajo, errada oposición entre competencias y conocimientos, desarrollo de pensamiento crítico y corrupción.

Así, se concluye que la educación del mañana debe aspirar a la permanencia apostando por la inversión en investigación, por el conocimiento, la libertad de pensamiento y desarrollo de pensamiento crítico, con objeto, no solo de vivir en el *hodie* sino de preparar a los miembros del conjunto social para afrontar los retos de la humanidad futura.

Lamento ofrecer tan solo un breve resumen de carácter expositivo sobre los contenidos de la ponencia y no su texto final. Considero que es pertinente seguir desarrollando estas reflexiones y su estudio, así como las posibles alternativas a la situación actual. En virtud del rigor que deben adoptar este tipo de documentos, se ruega al lector que aguarde a la publicación de resultados más elaborados, de carácter definitivo y puestos en relación con otros especialistas, de tal modo que podamos ofrecer un estudio coral y no de autor.