

# Las Pedagogías libertarias y la utopía de lo imposible: Sahún

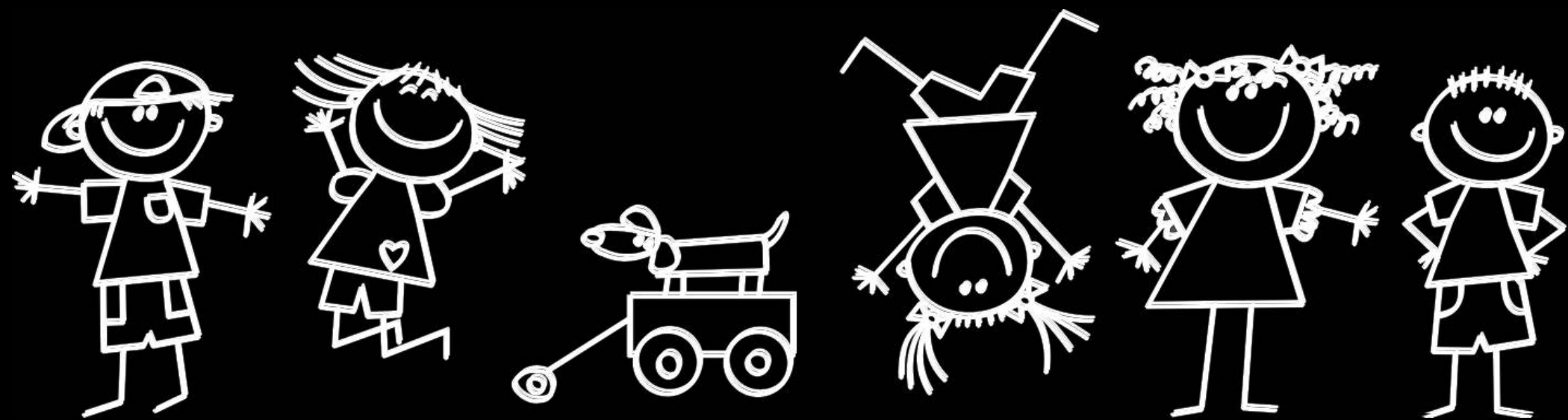


Imagen de Gustavo Rezende en Pixabay

«La utopía está en el horizonte.  
Camino dos pasos, ella se aleja  
dos pasos y el horizonte se corre  
diez pasos más allá.

¿Entonces, para qué sirve  
la utopía?

Para eso, sirve para caminar»

Eduardo Galeano

Lo que puede parecer imposible...

... es posible ...

*(Sara Bernal sobre el cole de Sahún)*

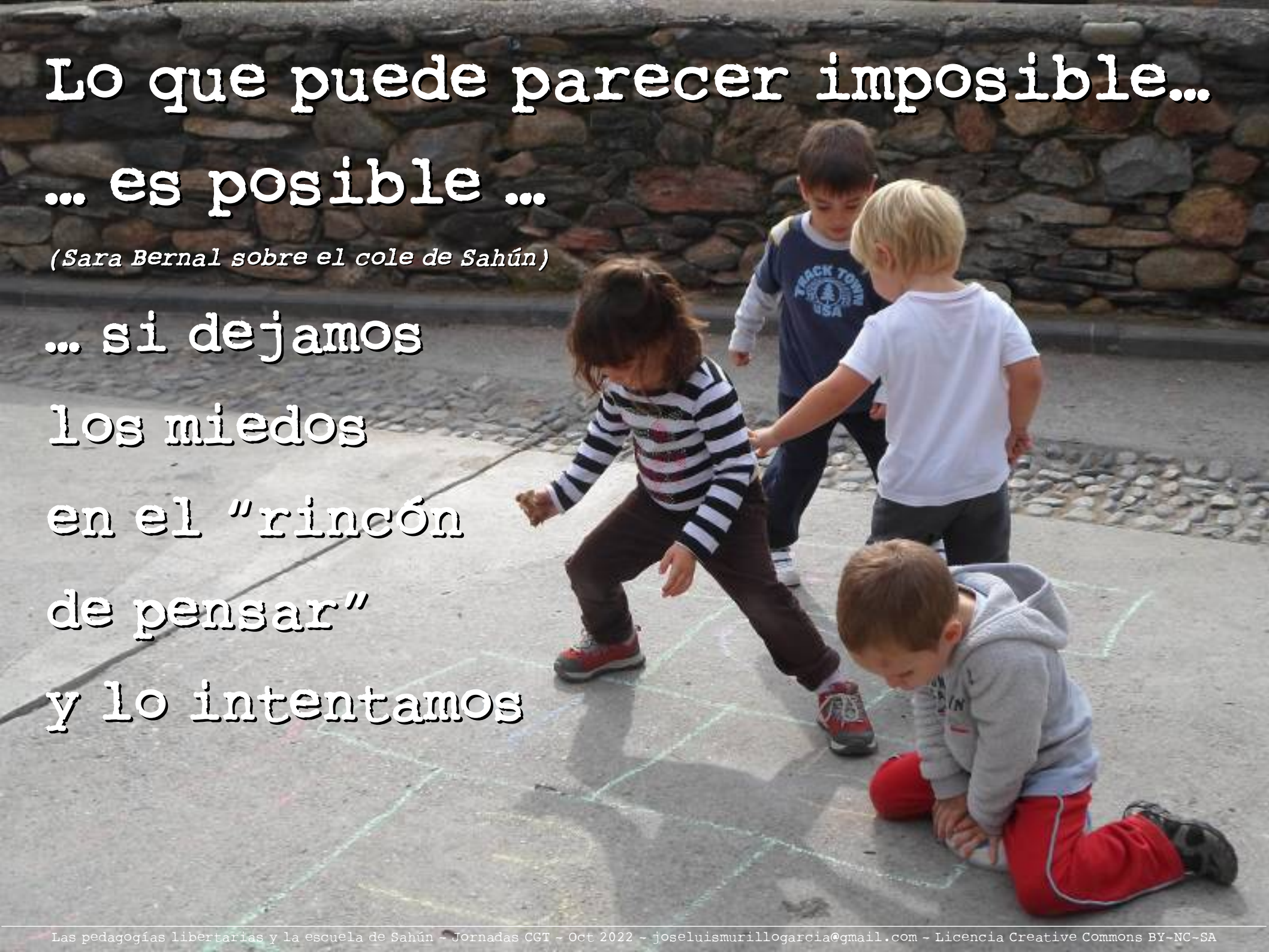
... si dejamos

los miedos

en el "rincón

de pensar"

y lo intentamos



Pedagogías

libertarias

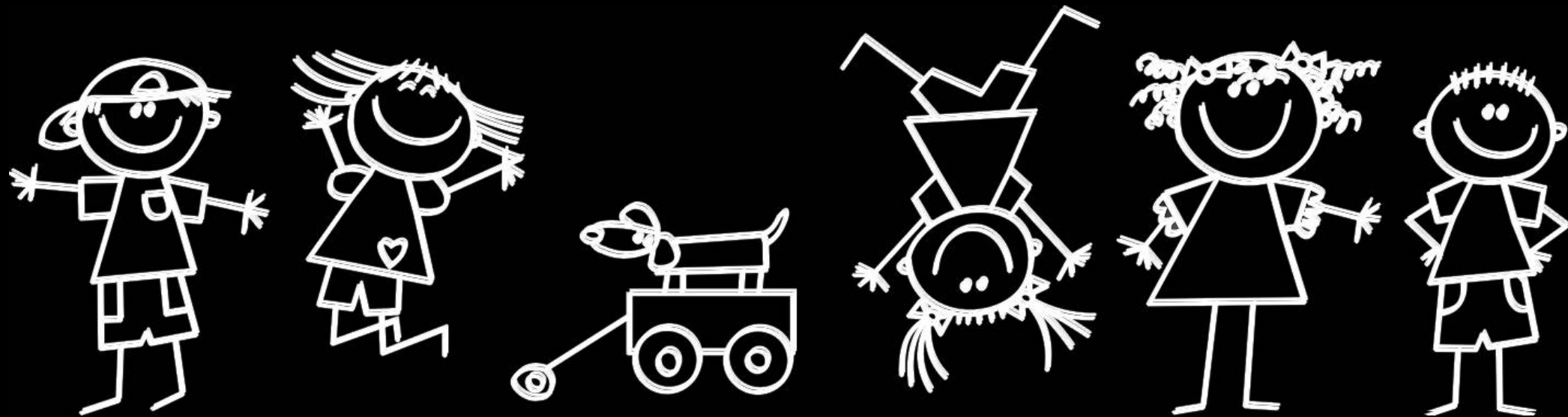


Imagen de Gustavo Rezende en Pixabay

# A tener en cuenta...

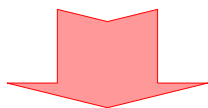
Las pedagogías libertarias:

- No existen como modelo pedagógico ni metodológico.
- Son un conjunto de estrategias y de acciones en el que confluyen tres miradas:
  - Ideológica
  - Pedagógica
  - Metodológica
- Entienden la educación como un proceso para emancipar a las personas y para construir de forma pacífica una nueva sociedad de seres humanos libres, iguales y solidarios.

**Más info: "Aprendiendo a obedecer: Crítica del sistema de enseñanza". C. García, Héctor y Olmeda, Alfredo**

# PEDAGOGÍAS LIBERTARIAS: 3 miradas

**Ideológica**



**Anarquista**

**Principios:**

Libertad  
Igualdad

Solidaridad

Antiautoritarismo

Autogestión

La escuela "tradicional"  
se ve como una institución  
de vigilancia, control,  
castigo y reproducción

**Pedagógica**



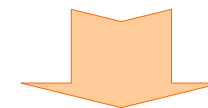
**Pedagogía  
Constructivista**

El desarrollo  
y el aprendizaje  
como construcción  
individual y social

Aprendizaje significativo

Evidencias científicas

**Metodológica**



**Metodologías**

**Vivas y Activas:**

Centradas en la niña  
y el niño

Respetando

diferencias y ritmos

Comunidad educativa

Abierta al medio

**IMPRESINDIBLE: Asamblea**

**HASTA 1931**

**LOS COMIENZOS**

# Hasta 1931. Los comienzos

- Desde el anarquismo del siglo XIX la educación y la escuela se ven como la base para construir pacíficamente una nueva sociedad más libre, igualitaria y solidaria.
- Situación de las escuelas en España:
  - Escuelas estatales de *"primeras letras"* (Constitución de 1812 de Cádiz). Currículo: *"leer, escribir y contar, y el catecismo de la religión católica"*.  
1857-1970. Ley Moyano, *Ley de Instrucción Pública*.
  - **Escuelas libres e independientes del Estado:** organizadas y gestionadas por ayuntamientos, en casa, por maestras o maestros... **Permitieron y facilitaron el desarrollo de las pedagogías libertarias.**  
Con 20 años cumplidos y título de maestro ya se podía abrir una escuela.
  - De la Iglesia: jesuitas, escolapios, maristas, salesianos...



# Hasta 1931. Los comienzos. Referentes

- Louise Michelle.
- Bakunin, Kropotkin, Proudhon, Élisée Reclus, Tolstói y la escuela de Yásnaia Poliana...
- Alexander S. Neill y Summerhill.
- Ateneos libertarios, ateneos obreros...
- Francesc Ferrer Guardia y su Escuela Moderna.
- Relación en lo pedagógico, metodológico o filosófico:
  - Jean-Jacques Rousseau.
  - Lev Vigotsky y la neuropsicología.
  - La Escuela Nueva: Freinet, Pestalozzi, Froëbel, Montessori, Cousinet, Decroly y los Centros de interés, Cristina Pelusca, Kilpatrick y los Proyectos, Dewey...
  - Institución Libre de Enseñanza de Giner de los Ríos, Manuel Bartolomé Cossío... y sus muchas iniciativas.
  - Rosa Sensat, Antía Cal, Concepción Sáinz-Amor...
  - Jesús Sanz, Josep Alcobé, Simeón Omella... y el MCEP.

# DE 1931 A 1936 SU EXPANSIÓN

# De 1931–36. La República. Su expansión

La educación fue la piedra angular de todas sus reformas

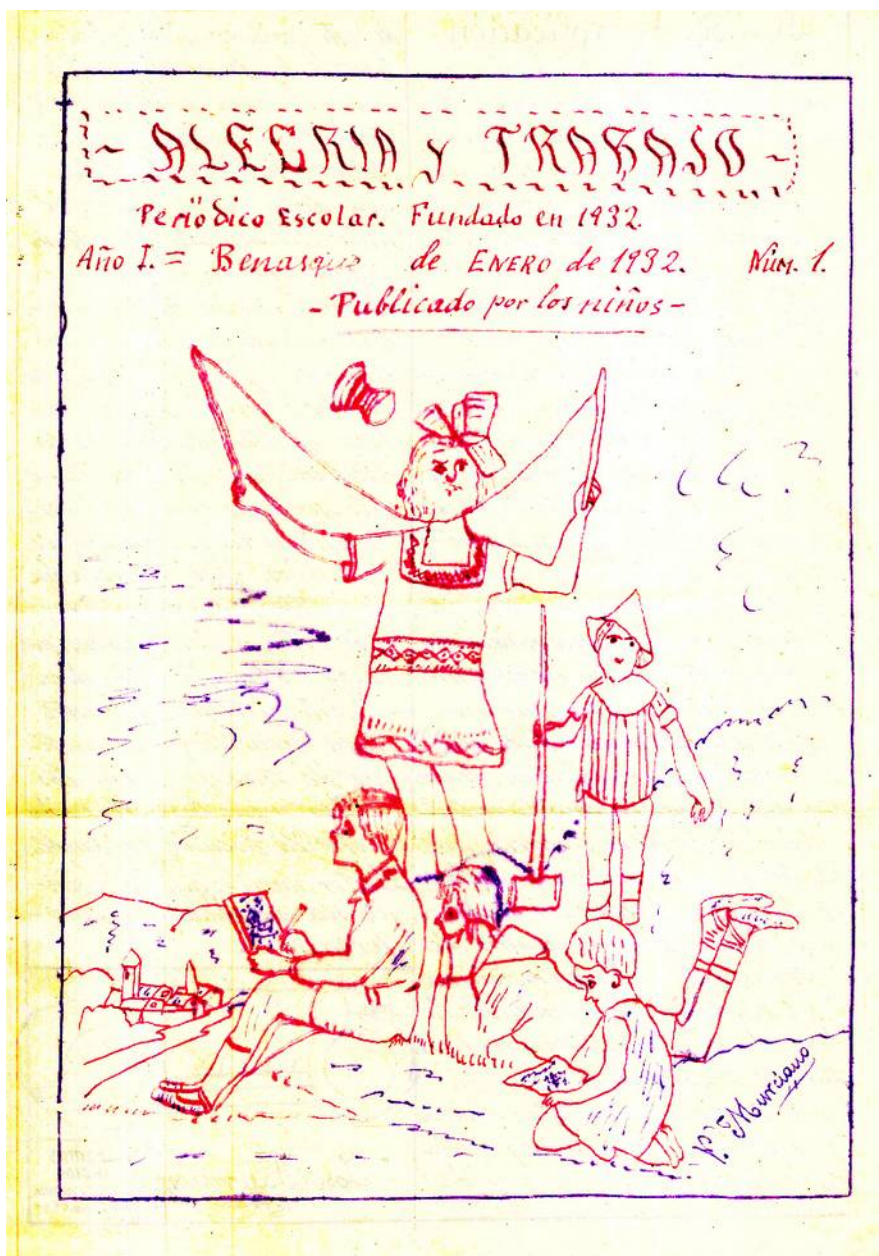
Recogió legalmente planteamientos libertarios y de Escuela Nueva:

- Escuela pública en el acceso gratuito sin discriminaciones, pero no necesariamente en la gestión. Coexistieron escuelas libres e independientes y escuelas estatales.
- Laicidad.
- Coeducación.
- Solidaridad.
- Bilingüismo.
- Metodologías vivas y activas centradas en la niña y el niño, respetando diferencias y ritmos, abiertas al medio y a la comunidad, sin libros de texto... ¿el actual DUA? :-)
- Importancia de maestras y maestros y su formación.
- Función de la inspección orientadora y de apoyo.

# De 1931–36. La República. Referentes

- Los anteriores...
- Máximo Ripoll, maestro de Benasque.
- Félix Carrasquer Launed. Escuela Eliseo Reclús en Barcelona y Escuela de Militantes Libertarios en Monzón.
- Ramón Acín.
- Relación en lo pedagógico, metodológico o filosófico con los referentes de años anteriores: Freinet, Pestalozzi, Froëbel, Montessori, Cousinet, Decroly y los Centros de interés, Cristina Pulusca y Kilpatrick con los proyectos de trabajo, Dewey... Vygotsky, Rosa Sensat, Antía Cal, Concepción Sáinz-Amor, Severiano Resa... Jesús Sanz, Josep Alcobé, Simeón Omella... el MCEP.. y la Institución Libre de Enseñanza que se encontraba en su momento de mayor apogeo y que, además de sus múltiples iniciativas anteriores, inició las Misiones pedagógicas.

# Alegría y trabajo nº 1. Benasque, enero 1932

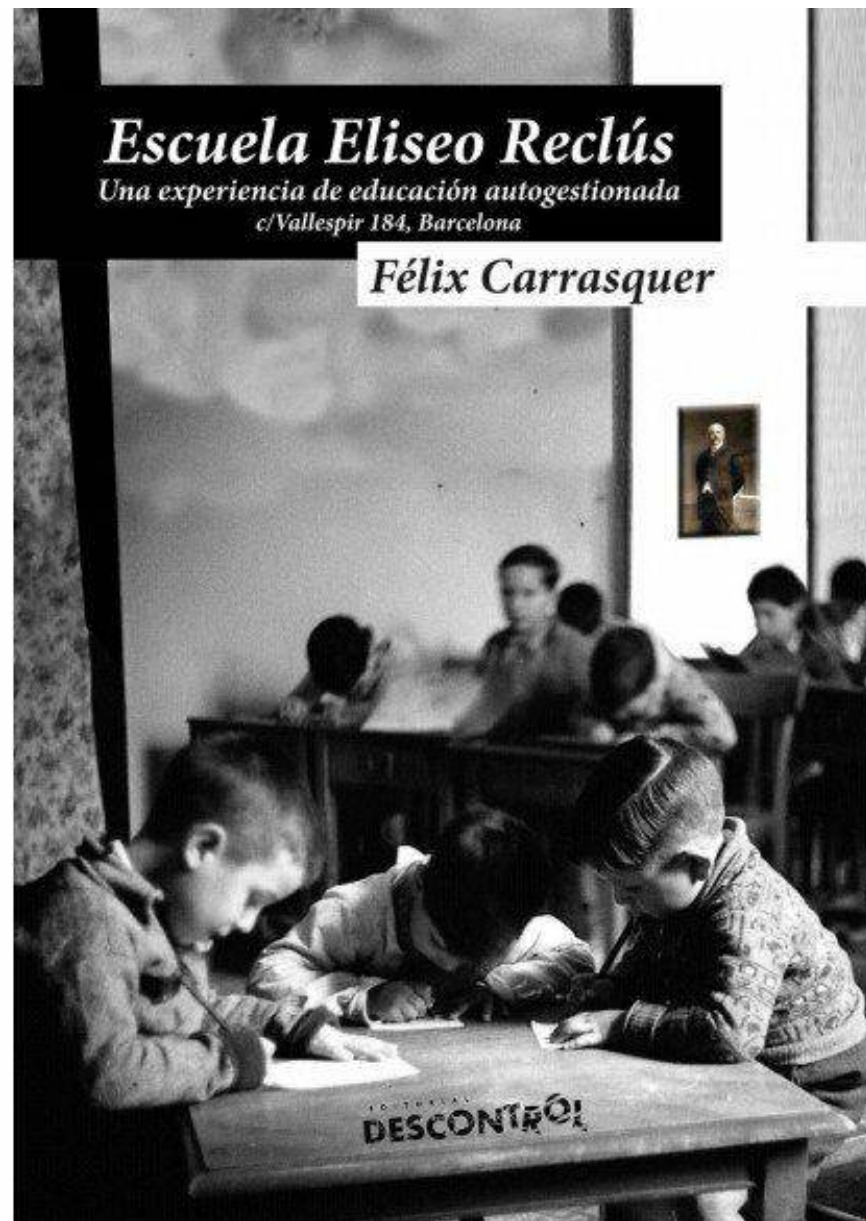


"A modo de explicación.

Lector amable: no sonrías con escepticismo ante la noticia. Qué tu sonrisa sea benévola y comprensiva. Las Escuelas van a publicar esta hoja periódica. Tal vez en tus tiempos esto hubiera parecido un despropósito. La Escuela era para enseñar a leer, escribir y contar, ¿no? Pero los tiempos cambian. **Hoy las gentes tienen otro concepto de la vida y en todas partes creen que la Escuela tiene que ser cosa muy distinta de lo que ha sido. Leer, escribir y contar es utilísimo, pero es poco.** Siempre será preciso ser fuerte y bueno. **Hay que adquirir conocimientos útiles, herramientas de trabajo, pero hay que saber además hacer buen uso de ellos.** Y la experiencia demuestra que **para conseguirlo es lo mejor hacer de la Escuela un centro de vida activa.** Y para esto hay que buscar un trabajo que por sus varios centros de interés estimule a los niños y los empreñe en agradable labor, en la que puedan cooperar todos y trabajar en común. (...)"

Máximo Ripoll,  
maestro de Benasque, enero de 1932

# Félix Carrasquer Launed (1905–1993)



**DE 1936 A 1975**  
**“AUTODEPURACIÓN”**  
**Y PURGA**

# De 1936–1975. "AutoDepuración" y purga

- Golpe de estado de 1936 y Dictadura franquista. Se persigue, "autodepura" y purga al profesorado que trabajaba con estos planteamientos pedagógicos o metodológicos, o que había formado parte o simpatizado con sindicatos o partidos políticos de izquierdas.
- El 8 de noviembre de 1936 se aprobó el Decreto de depuración del magisterio en España, el cual dio lugar a las "*Comisiones Depuradoras de Instrucción Pública*".
- Solo se permiten escuelas estatales ("*públicas*") o escuelas privadas de grupos de poder económico o religioso.
- Escolarización obligatoria nacional-católica.



# De 1936–1975. Referentes

- En España los anteriores desde la clandestinidad
- Iván Illich y la sociedad desescolarizada
- Relación en lo pedagógico, metodológico o filosófico:
  - Piaget, Ausubel, Novak...
  - Paulo Freire, Henry Giroux... y la pedagogía crítica.
  - Loris Malaguzzi y escuelas de Reggio Emilia.
  - *"Movimento di Cooperazione Educativa"* (MCE) italiano: Bruno Ciari, Aldo Pettini, Giuseppe Tamagnini, Mario Lodi, Gianni Rodari, Frato (Francesco Tonucci)...
  - Carl Rogers y la no directividad
  - George Orwell, Hannah Arendt...

# De 1936–1975. Marco mental franquista

- Modelo de gestión escolar. Sólo puede haber dos tipos de escuelas:
  - Las estatales gestionadas por funcionarias y funcionarios, conocidas como nacionales y actualmente como públicas.
  - Y las privadas en manos de grandes grupos económicos o de la iglesia católica.
  - No se homologan ni se financian centros autogestionados o libres, cooperativas educativas ni mucho menos la escolarización en casa.
- Prioridades del sistema educativo escolar:
  - Construir la nación.
  - La vigilancia y el control.
  - Prepara al alumnado para las necesidades del mercado.
  - Seleccionar al alumnado según su conducta y su grado de adquisición de los aprendizajes con una evaluación basada en pruebas ‘objetivas’ y graduada.
- Jerarquización vertical de la educación desde la inspección y con directivos profesionalizados para ‘liderar’ los centros. No a direcciones colegiadas ni a gestión asamblearia.
- El currículo:
  - Se elabora según los intereses de la nación, de los grupos empresariales o de la iglesia sin tener en cuenta las evidencias científicas ni la realidad de los procesos de aprendizaje ni el desarrollo integral de las niñas y niños.
  - Debe ser cerrado y único.
  - Debe incluir la religión.
- El aprendizaje se consigue con esfuerzo y sacrificio y si no se alcanzan determinados grados hay que repetir.
- Los centros no pueden tener autonomía para tomar sus decisiones de acuerdo a su realidad o a un proyecto propio ni para seleccionar a su profesorado.

# DE 1975 A 2022

# INVISIBILIZACIÓN

# De 1975–2022. La invisibilización

- Se intentan recuperar las pedagogías libertarias por algunos sindicatos (CNT y CGT) y MRPs como Aula Libre, pero se impone un modelo educativo escolar cada vez más estatalizado bajo el fetiche de *"la enseñanza pública"*.
- Se intenta que solo existan escuelas estatales (*"públicas"*) o privadas de los grupos de poder económico o religioso.
- Las escuelas concertadas abren una vía de escolarización de muy difícil acceso a personas, asociaciones, cooperativas o ayuntamientos e incluso actualmente se intentan suprimir.
- Escolarización obligatoria como *"núcleo de la nación ..."* o al servicio del mercado y del sistema económico.

# De 1975–2022. Referentes

- Escuela Libre Paideia. Josefa Martín Luengo, Concepción Castaño y M<sup>a</sup> Jesús Checa en 1978 en Mérida.
- Francisco Fernández Cortéz y su *"Orellana: la asamblea en la escuela"*, Juan Salanova en Mesones de Isuela...
- Sindicatos CNT y CGT, Colectivo del Martes, Aula Libre...
- Red de Escuelas Democráticas Europeas.
- Noam Chomsky.
- Relación en lo pedagógico, metodológico o filosófico:
  - Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP) con freinetianos como Sebastián Gertrúdix.
  - Movimientos de Renovación Pedagógica (MRPs).
  - Principios del DUA y de los REA de la LOMLOE,
  - Evidencias de la neuroeducación.
  - Philippe Meirieu, Pierre Bourdieu. Marina Garcés...

# De 1975-2022. Referentes

*Aula Libre.* n°1  
SINDICATO DE ENSEÑANZA CNT (v.del ebro)

«Un puñado de pájaros contra la gran costumbre»

*Aula Libre*  
por una práctica libertaria de la  
enseñanza  
DICIEMBRE 80  
n° 15

# APORTACIONES PEDAGOGÍAS LIBERTARIAS

- ✓ Contribuir a la recuperación de la infancia de las niñas y niños.
- ✓ Considerarlos como seres "completos" con derechos.
- ✓ Centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus necesidades e intereses y en su desarrollo integral.
- ✓ Enseñanza holística de las personas basada en evidencias.
- ✓ Apoyar una educación más humana con una finalidad emancipatoria y de transformación personal y social.
- ✓ Cambiar el autoritarismo de las aulas por respeto y diálogo.
- ✓ Introducir y extender nuevos criterios en los procesos educativos: libertad, igualdad, solidaridad, antiautoritarismo, autonomía, responsabilidad, capacidad crítica y creatividad.
- ✓ Contribuir a la expansión de las metodologías activas.
- ✓ La asamblea dentro y fuera del aula.

# ALGUNAS CONCLUSIONES

- ✓ Los proyectos libertarios reivindican y trabajan para la emancipación personal y la transformación social desde la libertad, la igualdad y la solidaridad, y entendiendo que «sólo soy verdaderamente libre, cuando todos los seres humanos que me rodean, hombres y mujeres, son igualmente libres» Bakunin.
- ✓ Las relaciones entre las personas deberían basarse en la colaboración y el compartir, en la ayuda y el apoyo mutuo, y no en competir o el autoritarismo. Kropotkin.
- ✓ Las pedagogías libertarias consideran la asamblea como la mejor forma de organizar la vida escolar y social, un espacio desde el que decidir sobre nuestras necesidades e intereses y sobre como gestionarlos autónoma, colectiva y solidariamente.



# Vamos a Sahún...





# SAHÚN

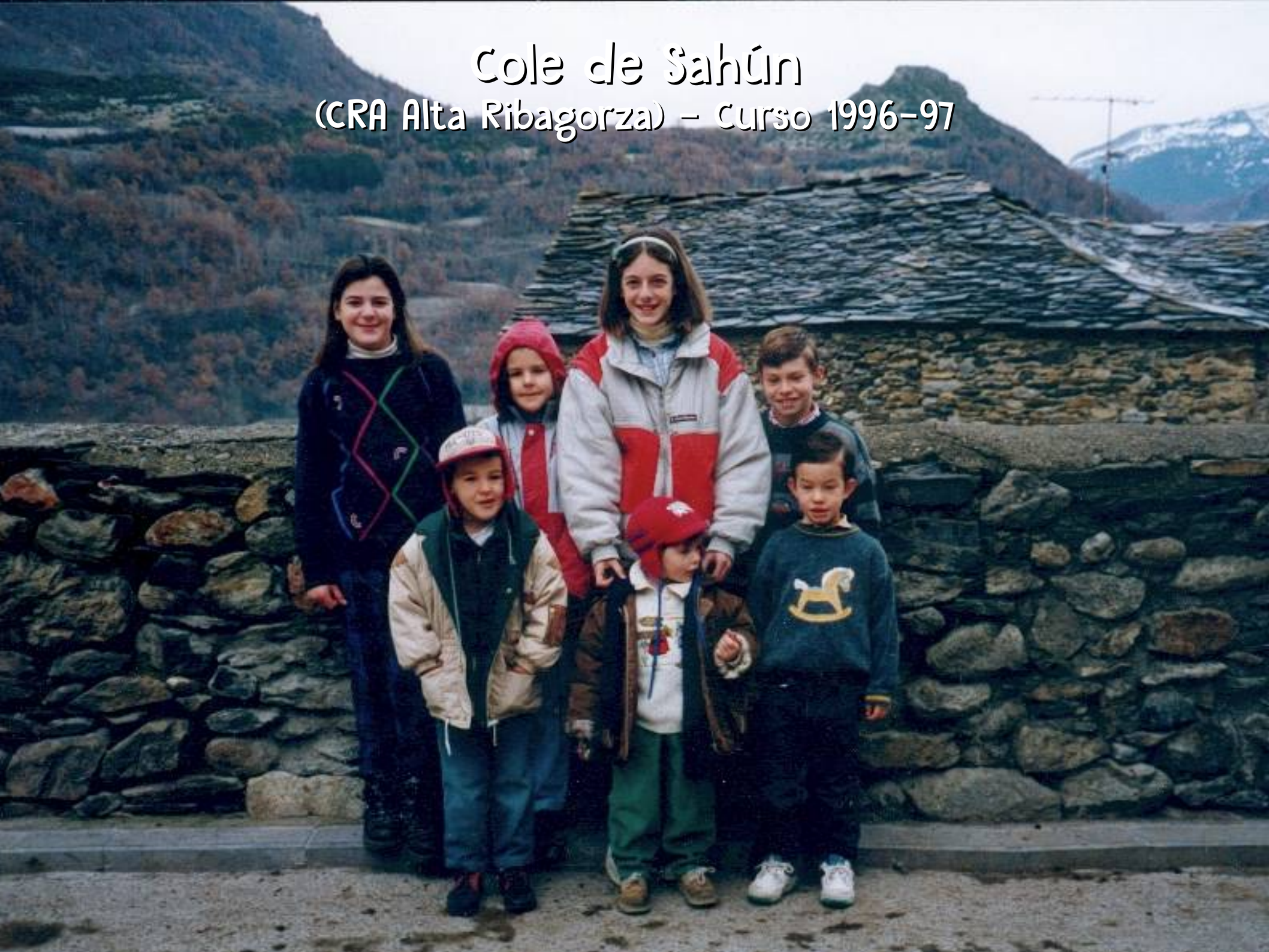


# CRA ALTA RIBAGORÇA

**\* COLE DE SAÚNC \***  
**CURSO 2018-19**

- ESCUELA
- LLUGÁ
- X MAINADA DE SAÚNC
- MUNISIPE DE SAÚNC

Cole de Sahún  
(CRA Alta Ribagorza) – Curso 1996-97



# Cole de Sahún

(CRA Alta Ribagorza) - Curso 2018-19



# Algunos de nuestros sueños...

## Qué escuela queríamos?

*"Una escuela en la que mi hijo vaya contento porque pasa muchas horas"*

*"Una escuela en la que podamos jugar mucho"*

*"Una escuela en la que las familias se comprometan con la escuela en la que estoy"*

*"Una escuela en la que aprenda a cuidar y relacionarse con personas de cualquier edad"*

*"Una escuela en la que podamos aprender sin sufrir"*

*"Venimos de la escuela feliz"*

*"Una escuela que sea un lugar de encuentro y de vida"*

*"Una escuela que forme parte y sea continuidad de la vida no una burbuja ni un sitio cerrado y aislado"*



# En Sahún...

No nos servían para esos sueños...

- Agruparnos por edades
- Las asignaturas o las áreas cerradas y separadas
- Los libros de texto o los deberes
- Los premios o los castigos
- Los horarios cerrados y rígidos
- Una evaluación para medir y seleccionar
- Cerrar la puerta a las familias o al pueblo
- Las burocracias...

Esa forma de entender la escuela no ayuda a cuidar ni a aprender desde una visión humanista, liberadora y transformadora de las personas, de la educación y de la sociedad; ni la vida es así, solo la sociedad capitalista o la totalitaria.

**Necesitábamos un aula abierta  
para educar y vivir en ella con libertad**

# En Sahún...

Así que nos organizábamos:

- Gestionando con asambleas el aula y la comunidad
- Con acuerdos sobre el planteamiento educativo y las programaciones
- Gestionando de forma solidaria el comedor, el transporte y el material escolar
- Con una educación no autoritaria ni directiva
- Con libertad de horarios y de participación en las actividades
- Comprometiéndonos con el cole y con el territorio
- Sin religión
- Y ... respetando el currículo



# Las personas

**Desde una mirada libertaria,  
lo más importante  
en la educación  
son las personas,  
su libertad,  
su igualdad  
y su contribución  
al apoyo mutuo y solidario**



# Las niñas y niños

- Es lo más valioso que tenemos como sociedad y como especie
- Tienen derecho a su infancia y a su vida como seres ‘completos’
- Nuestra obligación es respetarles, cuidarles y ayudarles a crecer



# Las familias

- Son imprescindibles para cuidar y ayudar a crecer
- Necesitamos aliarnos con ellas
- Siempre hacen las cosas lo mejor que pueden



# El vecindario

- La comunidad, la "tribu", somos todas las personas que nos relacionamos con las niñas y niños e influimos en su educación



# Las especialistas

- Aportan biodiversidad y enriquecen nuestras aulas



# Las maestras y maestros

- Son el "pegamento" de los procesos educativos
- En sus manos están las decisiones de lo que ocurre en el aula



# El Territorio local

- Es una riqueza
- Es un compromiso



# El Territorio digital

- Un territorio para informarse, comunicarse, cooperar, pasar el tiempo libre, trabajar...
- Para recorrerlo y apropiarse de él:
  - Alfabetización
  - Utilización crítica y creativa de TEDIs con licencias abiertas y libres





# El Currículo

- Hay que tenerlo en cuenta como referente



# Organización: La Asamblea

Es el corazón y el cerebro de un aula viva y activa

Imprescindible

para:

- Información
- Coordinación de las actividades y de la vida del aula
- Educación emocional



# Organización: Los Espacios

- El "tercer maestro" para Loris Malaguzzi
- Determinan relaciones y aprendizajes



# Organización: Los Tiempos

- Dependen de las circunstancias del aula
- Abiertos y flexibles
- Por actividades



# Organización: Los Recursos materiales

- No son elementos 'mágicos'.
- Según las necesidades
- Sostenibles



# La Evaluación

- Debe servir para ayudar a crecer, no para medir ni seleccionar
- No se debería "recuperar", "reforzar" o repetir, sino ayudar



# Las Dificultades

- La gestión emocional y las habilidades sociales
- El marco mental y Los fantasmas de nuestro cerebro
- Los fetiches de la educación: libros de texto, exámenes, notas, deberes, pantallas, recursos...
- La comodidad y la resistencia al cambio
- El sistema educativo
- La administración



# Sahún y las Pedagogías libertarias

Las aulas de Sahún entre 1996 y 2019 NO fueron aulas libertarias, o una escuela libre, al formar parte de la administración, ni tampoco lo pretendíamos, pero con la base de los planteamientos libertarios pudimos dar algunos pequeños pasos hacia esa utopía "imposible" en nuestro día a día:

- ✓ Educación no directiva y antiautoritaria con asambleas y en las relaciones personales tanto dentro del aula como en la comunidad educativa.
- ✓ Puesta en práctica de una pedagogía constructivista.
- ✓ Una praxis educativa con metodologías activas.

Y, sobre todo, conseguimos compartir nuestras vidas y nuestros aprendizajes disfrutando cada día con libertad y solidaridad y haciendo de nuestras aulas un espacio de encuentro y de vida.





Día de la Educación Aragonesa 2019

GOBIERNO  
DE ARAGON

No sólo ese modelo de escuela es posible  
sino que puede ser un modelo de referencia para el siglo XXI

# Los referentes de Sahún

- ✓ Las personas cercanas y 'abrazables': Las niñas y niños, las familias, las compañeras, el vecindario, las amistades...
- ✓ Quienes nos han acompañado en este viaje, incluso desde la distancia: Miguel, Pepe, Fernando, Nuri, Pedro, Sebastián, Mariano, Paco, Felisa, Carmeta, Menchú, Teresa, Gabi, Conchi, Raquel...
- ✓ Las compañeras y compañeros de todas las escuelas con las que hemos compartido tiempos, diferencias, alegrías...
- ✓ Otros modelos escolares: escuelas libres, del bosque...
- ✓ Desde los papeles y libros, todas las personas que se atrevieron, antes que nosotras, a trabajar creyendo y apostando con ilusión por otra escuela posible y nos lo contaron.

# Gracias por vuestra asistencia

Y no dejéis que vuestros miedos  
ocupen el lugar de vuestros sueños :-)

